

ALLEGATO n. 1

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Approvato dal Collegio dei docenti il giorno 18 ottobre 2018  
Approvato dal Consiglio d'Istituto il giorno 29 novembre 2018

ANNI SCOLASTICI

2016-17

2017-18

2018-19

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La valutazione degli studenti sarà effettuata tenendo conto dei seguenti criteri e parametri, rapportati agli obiettivi specificati, per ogni singola disciplina:

| GIUDIZIO   | VOTO                        |                       |                            |
|--|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
|  | decimi                      | ventesimi             | centesimi                  |
| Non si sottopone alle verifiche<br>Non manifesta alcuna conoscenza degli argomenti proposti.   | 1<br>1,5<br>2               | 1<br>2<br>3           | 10<br>20                   |
| Manifesta una conoscenza frammentaria e non sempre corretta dei contenuti. Non riesce ad applicare a contesti diversi da quelli appresi.<br>Distingue i dati, senza saperli classificare né sintetizzare in maniera precisa.<br>Non riesce a fare valutazioni adeguate di quanto appreso.                          | 2,5<br>3<br>3,5<br>4<br>4,5 | 4<br>5<br>6<br>7<br>8 | 25<br>30<br>35<br>40<br>45 |
| Ha appreso i contenuti in maniera superficiale.<br>Li distingue e li collega tra loro in modo frammentario perdendosi, se non guidato, nella loro applicazione.<br>Compie valutazioni, ma spesso in modo inesatto.   | 5<br>5,5                    | 9-11                  | 50<br>55                   |
| Conosce e comprende i contenuti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi.<br>Li sa distinguere e raggruppare in modo elementare ma corretto.<br>Compie valutazioni, ma non ancora in modo autonomo.   | 6<br>6,5                    | 12<br>13              | 60<br>65                   |
| Ha una conoscenza completa ma non sempre approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti con parziale autonomia.<br>Li sa analizzare e sintetizzare, esprimendo valutazioni, anche se necessita talvolta di una guida.   | 7<br>7,5                    | 14<br>15              | 70<br>75                   |
| Ha una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti che collega tra loro ed applica a diversi contesti.<br>Li sa ordinare, classificare e sintetizzare, esprimendo valutazioni articolate.  | 8<br>8,5                    | 16<br>17              | 80                         |
| <b>Valutazioni articolate</b>  |                             |                       |                            |
| Ha conseguito una piena conoscenza dei contenuti che riconosce e collega in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli, autonomamente e correttamente, a contesti diversi.<br>Compie analisi critiche personali e sintesi corrette ed originali.<br>Ha raggiunto l'autonomia nella valutazione. | 9<br>9,5<br>10              | 18<br>19<br>20        | 90<br>100                  |

## GRIGLIE DISCIPLINARI: ITALIANO

GRIGLIA ITALIANO – BIENNIO

| Griglia per la prova di italiano - biennio |              |                                   |                    |          |
|--|--------------|-----------------------------------|--------------------|----------|
|  | INDICATORI   | DESCRITTORI                       | MISURATORI         | PUNTI    |
| A  | ORTOGRAFIA   | Assenza di errori                 | Buono/eccellente   | 1.5      |
|  |              | <b>Errori lievi e/o sporadici</b> | <b>Sufficiente</b> | <b>1</b> |
|  |              | Errori molto gravi e diffusi      | Insufficiente      | 0.5      |
| B  | MORFOSINTASS | Assenza di errori/Sintassi ben    | Eccellente         | 2.5      |

|             |   |   |                          |            |
|-------------|---|---|--------------------------|------------|
|             | <b>I</b>  | articolata e complessa                          |                          |            |
|             |   | Errori lievi e sporadici/Sintassi articolata    | Discreto/buono           | 2          |
|             |   | <b>Errori lievi e diffusi/Sintassi semplice</b> | <b>Sufficiente</b>       | <b>1.5</b> |
|             |   | Errori gravi                                    | Insufficiente            | 1          |
|             |   | Errori molto gravi e diffusi                    | Gravemente insufficiente | 0.5        |
| <b>C</b>    | <b>LESSICO</b>                                  | Ampio e personale                               | Eccellente               | 2          |
|             |   | Adeguito al contesto                            | Discreto/buono           | 1.5        |
|             |   | <b>Semplice, ma corretto</b>                    | <b>Sufficiente</b>       | <b>1</b>   |
|             |   | Adeguito solo in parte/Inappropriato            | Insufficiente            | 0.5        |
| <b>D</b>    | <b>ADERENZA ALLA TIPOLOGIA TESTUALE/TRACCIA</b> | Ben articolata e completa                       | Eccellente/buono         | 2.5        |
|             |   | Articolata                                      | Discreto/buono           | 2          |
|             |   | <b>Essenziale</b>                               | <b>Sufficiente</b>       | <b>1.5</b> |
|             |   | Parziale  | Insufficiente            | 1          |
|             |   | Assente   | Gravemente insufficiente | 0.5        |
| <b>E</b>    | <b>ARGOMENTAZIONE/RIELABORAZIONE PERSONALE</b>  | Articolata, personale                           | Buono/eccellente         | 1.5        |
|             |   | <b>Semplice, essenziale</b>                     | <b>Sufficiente</b>       | <b>1</b>   |
|             |   | Parziale/assente                                | Insufficiente            | 0.5        |
| <b>VOTO</b> |   |   |                          |            |

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO DI ITALIANO- TRIENNIO**

| <b>Indicazioni generali (MAX 60 pt)</b>  |   |      |
|--|---|------|
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo (punti 1-10)  | Assente   | 1-2  |
|  | Frammentaria e non sempre corretta  | 3-4  |
|  | Superficiale  | 5    |
|  | Essenziale  | 6    |
|  | Completa ma non sempre approfondita   | 7-8  |
|  | Completa e approfondita   | 9-10 |
| Coesione e coerenza testuale (punti 1-10)  | Assente   | 1-2  |
|  | Distingue i dati, senza saperli classificare né sintetizzare in maniera precisa   | 3-4  |
|  | Distingue i contenuti e li collega tra loro in modo frammentario  | 5    |
|  | Distingue i contenuti e li raggruppa in modo elementare ma corretto   | 6    |
|  | Collega i contenuti tra loro ed li applica a diversi contesti, in modo parziale   | 7-8  |
|  | Collega i contenuti in opposizione ed in analogia con altre conoscenze, applicandoli, autonomamente e correttamente, a contesti diversi | 9-10 |
| Ricchezza e padronanza lessicale (punti 1-10)  | Assente   | 1-2  |
|  | Inadeguata e inappropriata  | 3-4  |
|  | Imprecisa e generica  | 5    |
|  | Semplice e corretta   | 6    |
|  | Adeguate al contesto  | 7-8  |
|  | Ampia e personale   | 9-10 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 1-10) | Assente   | 1-2  |
|  | Errori molto gravi e diffusi  | 3-4  |
|  | Errori gravi e diffusi  | 5    |
|  | Errori lievi e diffusi/sintassi semplice  | 6    |
|  | Errori lievi e sporadici/sintassi articolata  | 7-8  |
|  | Assenza di errori/Sintassi ben articolata e complessa   | 9-10 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 1-10)  | Nessuna   | 1-2  |
|  | Conoscenza frammentaria e non sempre corretta dei contenuti   | 3-4  |
|  | Contenuti superficiali  | 5    |
|  | Contenuti essenziali  | 6    |
|  | Contenuti diversificati ma non sempre articolati  | 7-8  |
|  | Contenuti completi, approfonditi, applicati a contesti diversi  | 9-10 |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 1-10)  | Nessuna   | 1-2  |
|  | Non riesce a fare valutazioni adeguate di quanto appreso  | 3-4  |
|  | Compie valutazioni, ma spesso in modo inesatto  | 5    |
|  | Compie alcune valutazioni pertinenti  | 6    |
|  | Esprime valutazioni personali e ben argomentate   | 7-8  |
|  | Compie analisi critiche personali e sintesi corrette e originali  | 9-10 |
| <b>Indicatori specifici per le singole tipologie di prova (MAX 40 pt)</b>  |   |      |
| <b>TIPOLOGIA A</b>   |   |      |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (punti 1-10)   | Assente   | 1-2  |
|  | Inadeguato  | 3-4  |
|  | Parziale  | 5    |
|  | Accettabile   | 6    |
|  | Pertinente  | 7-8  |
|  | Completo  | 9-10 |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (punti 1-10)         | Nessuna   | 1-2  |
|  | Inadeguata  | 3-4  |
|  | Lacunosa  | 5    |
|  | Accettabile   | 6    |
|  | Adeguate  | 7-8  |
|  | Approfondita e originale  | 9-10 |

|   |                         |      |
|---|-------------------------|------|
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (punti 1-10) | Assente                 | 1-2  |
|   | Inadeguata              | 3-4  |
|   | Parziale e superficiale | 5    |
|   | Corretta ed essenziale  | 6    |
|   | Corretta e articolata   | 7-8  |
|   | Completa e accurata     | 9-10 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo. (punti 1-10)                     | Assente                 | 1-2  |
|   | Inadeguata              | 3-4  |
|   | Parziale e superficiale | 5    |
|   | Corretta ed essenziale  | 6    |
|   | Corretta e personale    | 7-8  |
|   | Completa e originale    | 9-10 |

#### TIPOLOGIA B

|   |                         |       |
|---|-------------------------|-------|
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (punti 1-10)                 | Assente                 | 1-2   |
|   | Inadeguata              | 3-4   |
|   | Parziale                | 5     |
|   | Accettabile             | 6     |
|   | Pertinente              | 7-8   |
|   | Completa                | 9-10  |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (punti 1-15)  | Nessuna                 | 1-3   |
|   | Gravemente carente      | 4-6   |
|   | Lacunosa                | 7-9   |
|   | Accettabile             | 10-11 |
|   | Adeguate                | 12-13 |
|   | Articolata              | 14-15 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 1-15) | Assente                 | 1-3   |
|   | Inadeguata              | 4-6   |
|   | Parziale e superficiale | 7-9   |
|   | Corretta ed essenziale  | 10-11 |
|   | Corretta e articolata   | 12-13 |
|   | Completa e accurata     | 14-15 |

#### TIPOLOGIA C

|  |                         |       |
|--|-------------------------|-------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 1-10) | Assente                 | 1-2   |
|  | Inadeguata              | 3-4   |
|  | Parziale                | 5     |
|  | Accettabile             | 6     |
|  | Corretta                | 7-8   |
|  | Completa                | 9-10  |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 1-15)  | Nessuna                 | 1-3   |
|  | Gravemente carente      | 4-6   |
|  | A tratti                | 7-9   |
|  | Accettabile             | 10-11 |
|  | Adeguate                | 12-13 |
|  | Articolato e coerente   | 14-15 |
| Correttezza e articolazione dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 1-15)                     | Assente                 | 1-3   |
|  | Inadeguata              | 4-6   |
|  | Parziale e superficiale | 7-9   |
|  | Essenziale              | 10-11 |
|  | Precisa                 | 12-13 |
|  | Accurata                | 14-15 |

## GRIGLIE DISCIPLINARI: LATINO

Biennio - GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la traduzione dal LATINO

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

|   |  |       |        |
|---|--|-------|--------|
| Comprensione<br>del testo                       | Limitata   | 0,5   | 3/10   |
|   | Parziale   | 1     |        |
|   | Corretta nelle linee generali  | 1,5   |        |
|   | Quasi interamente corretta   | 2     |        |
|   | Pienamente corretta  | 3     |        |
| Conoscenza delle strutture<br>morfo-sintattiche | Estremamente carente/scarsa<br>(commette errori anche in frasi semplici) | 0,5/1 | 4/10   |
|   | Insufficiente/Mediocre   | 1,5/2 |        |
|   | Sufficiente  | 2,5   |        |
|   | Discreta   | 3     |        |
|   | Buona  | 3,5   |        |
|   | Ottima   | 4     |        |
| Resa in italiano<br>e interpretazione           | Incerta ed imprecisa   | 0,5   | 1,5/10 |
|   | Generalmente corretta  | 1     |        |
|   | Appropriata e curata   | 1,5   |        |
| Completezza                                     | Il lavoro è stato svolto parzialmente                                    | 0,5   | 1,5/10 |
|   | Il lavoro è stato svolto nelle parti essenziali                          | 1     |        |
|   | Il lavoro è completo   | 1,5   |        |
|   | TOTALE   |       |        |
|   | VOTO   |       |        |

Biennio Linguistico- GRIGLIA DI VALUTAZIONE per la traduzione dal LATINO

COGNOME \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

|  |   |     |        |
|--|---|-----|--------|
| Comprensione del testo                       | Limitata  | 0,5 | 2,5/10 |
|  | Parziale  | 1   |        |
|  | Corretta nelle linee generali                   | 1,5 |        |
|  | Quasi interamente corretta                      | 2   |        |
|  | Pienamente corretta                             | 2,5 |        |
| Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche | Errori molto gravi e diffusi                    | 0,5 | 4/10   |
|  | Errori gravi e diffusi                          | 1   |        |
|  | Improprietà / imprecisioni diffuse              | 1,5 |        |
|  | Sufficiente                                     | 2   |        |
|  | Discreta  | 2,5 |        |
|  | Buona   | 3   |        |
|  | Ottima  | 4   |        |
| Resa in italiano e interpretazione           | Poco corretta / imprecisa                       | 0,5 | 1/10   |
|  | Generalmente corretta                           | 1   |        |
| Completezza                                  | Il lavoro è fortemente lacunoso                 | 0,5 | 2,5/10 |
|  | Il lavoro è stato svolto parzialmente           | 1   |        |
|  | Il lavoro è stato svolto nelle parti essenziali | 1,5 |        |
|  | Il lavoro è quasi completo                      | 2   |        |
|  | Il lavoro è completo                            | 2,5 |        |
|  | TOTALE  |     |        |
|  | VOTO  |     |        |

Griglia di valutazione prova scritta di latino- traduzione e analisi testuale

Studente.....classe .....data.....PUNTEGGIO FINALE.....

|              |            |               |          |             |          |       |        |
|--------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|-------|--------|
| Indicatori e | Gravemente | Insufficiente | Mediocre | Sufficiente | Discreto | Buono | Ottimo |
|--------------|------------|---------------|----------|-------------|----------|-------|--------|

| descrittori della valutazione del brano  | insufficiente 1-3   | 4   | 5   | 6   | 7  | 8   | 9-10   |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| COMPLETEZZA DELLA VERSIONE E COMPRENSIONE DEL SIGNIFICATO DEL TESTO<br>Punti.....  | Versione svolta per meno della metà del testo/ molto frammentaria/ molto disorganica nell'impostazione e. Significato completamente frainteso o | Versione svolta per circa la metà del testo/ frammentaria/ disorganica nell'impostazione e. Significato in larga parte frainteso o ignorato per svolgimento | Versione svolta per circa 2/3 del testo/ frammentaria in più punti/ non pienamente organica nell'impostazione e. Significato compreso solo parzialmente | Versione svolta in modo quasi completo/ abbastanza organica nell'impostazione e. Significato compreso nel complesso, anche se con qualche | Versione svolta in modo completo/ complessivamente organica nell'impostazione e, anche se con qualche imprecisione. Significato compreso nel | Versione svolta in modo completo/ complessivamente organica. Significato compreso correttamente | Versione svolta in modo completo con impostazione particolarmente accurata. Significato compreso perfettamente in tutte le sue sfumature |
|  | ignorato per svolgimento della prova in minima parte  | limitato a circa metà del testo   |   | improprietà in relazione a singoli elementi   | complesso, anche se con qualche imprecisione   |   |  |
| INDIVIDUAZIONE E RICOSTRUZIONE DELLE STRUTTURE MORFOSINTATTICHE<br>Punti.....  | Errori gravi e numerosi o svolgimento della prova in minima parte   | Errori numerosi o svolgimento limitato a circa metà del testo   | Improprietà/ imprecisioni diffuse   | Individuazione delle strutture m.s. corretta nell'insieme, anche se con qualche improprietà nella loro ricostruzione                      | Corretta individuazione delle strutture m.s. anche se con qualche imprecisione nella loro ricostruzione                                      | Individuazione e ricostruzione delle strutture m.s. corrette nell'insieme                       | Completa individuazione e puntuale ricostruzione delle strutture m.s.  |
| ELABORAZIONE ESPRESSIVA IN ITALIANO<br>Punti.....  | Errori gravi e numerosi o svolgimento della prova in minima parte   | Numerosi errori   | Improprietà/ imprecisioni diffuse   | Corretta nel complesso, anche se con qualche improprietà  | Corretta nel complesso, anche se con qualche improprietà   | Corretta ed organica  | Corretta, organica ed efficace nella rispondenza allo stile del testo  |
| Indicatori e descrittori della valutazione dell'analisi del testo  |   |   |   |   |  |   |  |
| COMPETENZA RISPETTO ALLA TIPOLOGIA TESTUALE<br>Rispondenza dell'enunciato in base a: adeguatezza del registro linguistico, rispetto delle consegne<br>Punti .....  | Carente/ non appropriata  | Approssimativa /parziale  | approssimativa  | Complessivamente pertinente, anche se con qualche incompletezza   | Pressochè competa  | Completa  | Completa e puntuale  |
| CONOSCENZE<br>Conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento<br>Completezza e qualità delle informazioni<br>Punti.....  | Limitate/inadeguate   | Imprecise/incomplete  | Poco approfondite   | Essenziali e globalmente corrette   | Appropriate/ esaurienti  | Pertinenti/ approfondite/ esaurienti  | Pertinenti, approfondite ed ampiamente articolate  |
| CAPACITA' LOGICO-CRITICHE ED ESPRESSIVE<br>Analisi/sintesi/interpretazione.<br>Organicità e coerenza nell'argomentazione e nell'esposizione.<br>Pertinenza e fondatezza dei giudizi critici.<br>Punti..... | elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata/ con errori  | elaborazione logico-critica ed espressiva parziale/ non appropriata   | elaborazione logico-critica ed espressiva parziale/ non del tutto appropriata   | elaborazione logico-critica ed espressiva corretta nell'insieme   | elaborazione logico-critica ed espressiva corretta   | elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed organica                                  | elaborazione logico-critica ed espressiva corretta, organica e puntuale  |



| <b>GRIGLIA SCRITTI MATEMATICA E FISICA</b>  |                              |                        |
|---|------------------------------|------------------------|
| <b>INDICATORI</b>   | <b>PUNTEGGI</b>              | <b>PUNTEGGI TOTALI</b> |
| <b>COMPRESIONE e CONOSCENZA</b><br>(Comprensione della richiesta. Conoscenza dei contenuti matematici)                                  | Ottimo 9-10                  | ...../10               |
|   | Buono 8                      |                        |
|   | Discreto 7                   |                        |
|   | Sufficiente 6                |                        |
|   | Mediocre 5                   |                        |
|   | Insufficiente 4              |                        |
|   | Gravemente insufficiente 0-3 |                        |
| <b>ABILITA' LOGICHE e RISOLUTIVE</b><br>(Abilità di analisi. Uso di linguaggio appropriato. Scelta di strategie risolutive adeguate)    | Ottimo 9-10                  | ...../10               |
|   | Buono 8                      |                        |
|   | Discreto 7                   |                        |
|   | Sufficiente 6                |                        |
|   | Mediocre 5                   |                        |
|   | Insufficiente 4              |                        |
|   | Gravemente insufficiente 0-3 |                        |
| <b>CORRETTEZZA dello SVOLGIMENTO</b><br>(Correttezza nei calcoli. Correttezza nell'applicazione di Tecniche e Procedure anche grafiche) | Ottimo 9-10                  | ...../10               |
|   | Buono 8                      |                        |
|   | Discreto 7                   |                        |
|   | Sufficiente 6                |                        |
|   | Mediocre 5                   |                        |
|   | Insufficiente 4              |                        |
|   | Gravemente insufficiente 0-3 |                        |
| <b>ARGOMENTAZIONE</b><br>(Giustificazione e Commento delle scelte effettuate)   | Ottimo 9-10                  | ...../10               |
|   | Buono 8                      |                        |
|   | Discreto 7                   |                        |
|   | Sufficiente 6                |                        |
|   | Mediocre 5                   |                        |
|   | Insufficiente 4              |                        |
|   | Gravemente insufficiente 0-3 |                        |
| <b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>  |                              | .... /40               |

## **GRIGLIE DISCIPLINARI: LINGUE STRANIERE**

Griglia di valutazione della seconda prova di lingua straniera-

| <b>Indicatore</b> | <b>Descrittore</b> | <b>Indicatore di livello</b> | <b>Punteggio</b> |
|-------------------|--------------------|------------------------------|------------------|
| Comprensione del  | Il candidato       | Non scrive nulla/in modo     | 1                |

| <b>testo</b>   | <b>riconosce le informazioni:</b>        | <b>Non pertinente</b>   |          |
|--|--|---|----------|
|  |  | <b>In modo generico non pertinente</b>  | <b>2</b> |
|  |  | <b>Nei loro elementi essenziali</b>   | <b>3</b> |
|  |  | <b>Nel modo completo nella maggior parte dei quesiti</b>  | <b>4</b> |
|  |  | <b>In modo completo anche nei aspetti impliciti</b>   | <b>5</b> |
| <b>Interpretazione/ analisi del testo</b>                          | <b>Il candidato formula la risposta:</b> | <b>In modo non pertinente</b>   | <b>1</b> |
|  |  | <b>In modo generico, poco pertinente</b>  | <b>2</b> |
|  |  | <b>In modo superficiale ma pertinente</b>   | <b>3</b> |
|  |  | <b>In modo pertinente e abbastanza articolato</b>   | <b>4</b> |
|  |  | <b>In modo pertinente, articolato, con apporti critici personali</b>                                    | <b>5</b> |
| <b>Produzione Scritta Aderenza alla traccia</b>                    | <b>Il candidato formula la risposta</b>  | <b>In modo non coerente</b>   | <b>1</b> |
|  |  | <b>In modo non sempre coerente</b>  | <b>2</b> |
|  |  | <b>In modo impreciso ma comprensibile</b>   | <b>3</b> |
|  |  | <b>In modo complessivamente corretto</b>  | <b>4</b> |
|  |  | <b>In modo chiaro, generalmente corretto e scorrevole</b>   | <b>5</b> |
| <b>Produzione Scritta Organizzazione e correttezza linguistica</b> | <b>Il candidato si esprime:</b>          | <b>In modo gravemente scorretto</b>   | <b>1</b> |
|  |  | <b>In modo generalmente scorretto</b>   | <b>2</b> |
|  |  | <b>In modo impreciso ma con una gamma abbastanza limitata di strutture e lessico</b>                    | <b>3</b> |
|  |  | <b>In modo complessivamente corretto con una gamma articolata di strutture e lessico</b>                | <b>4</b> |
|  |  | <b>In modo chiaro, generalmente corretto, scorrevole, con una vasta gamma di strutture e di lessico</b> | <b>5</b> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE

BIENNIO E TRIENNIO

|      |   |   |
|------|---|---|
| Voto |   |   |
| 1-2  |   | Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio   |
| 3    | 1 | Scarsissima conoscenza anche degli argomenti fondamentali   |
|      | 2 | Assenza di comprensione o incapacità di applicazione delle conoscenze acquisite   |
|      | 3 | Gravi e numerosi errori nella comunicazione   |
| 4    | 1 | Conoscenza carente e/o frammentaria degli argomenti significativi   |
|      | 2 | Difficoltà di esposizione   |
|      | 3 | Comprensione limitata o difficoltà evidente nell' applicazione degli argomenti fondamentali   |
|      | 4 | Numerosi errori nella comunicazione   |
| 5    | 1 | Conoscenza incompleta e/o superficiale  |
|      | 2 | Esposizione impacciata degli argomenti fondamentali   |
|      | 3 | Comprensione parziale e con incertezze o limitata autonomia nell'applicazione degli argomenti appresi   |
|      | 4 | Errori nella comunicazione  |
| 6    | 1 | Conoscenza sostanziale degli argomenti fondamentali anche se esposti con qualche inesattezza  |
|      | 2 | Capacità di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti trattati  |
|      | 3 | Comprensione o applicazione corretta dei contenuti fondamentali   |
| 7    | 1 | Conoscenza abbastanza sicura degli argomenti ed esposizione generalmente chiara e corretta  |
|      | 2 | Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati  |
|      | 3 | Comprensione ed applicazione degli argomenti richiesti  |
| 8    | 1 | Conoscenza sicura degli argomenti   |
|      | 2 | Esposizione chiara, corretta e appropriata  |
|      | 3 | Capacità di cogliere le relazioni tra i contenuti trattati  |
|      | 4 | Comprensione e applicazione autonoma degli argomenti richiesti  |
| 9-10 | 1 | Conoscenza approfondita degli argomenti ed esposizione chiara, corretta, appropriata e personale  |
|      | 2 | Capacità di padroneggiare argomenti e problematiche complesse e di organizzare le conoscenze sapendo eventualmente operare gli opportuni collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE PRATICHE Scienze Motorie**

**VOTO**

**DESCRITTORE**

|    |   |
|----|---|
| 2  | Si rifiuta di svolgere l'attività proposta, non sa eseguire i fondamentali individuali                      |
| 3  | Dimostra difficoltà durante lo svolgimento dell'attività motoria non sa eseguire i fondamentali individuali |
| 4  | Dimostra difficoltà negli esercizi ,esegue i fondamentali con difficoltà                                    |
| 5  | Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio   |
| 6  | Riesce a svolgere l'esercizio con qualche imprecisione esegue correttamente i fondamentali individuali      |
| 7  | Esegue l'esercizio in modo corretto ,esegue correttamente i fondamentali di gioco                           |
| 8  | Esegue l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido utilizza correttamente i fondamentali nel gioco        |
| 9  | Esegue l'esercizio utilizzando il massimo delle capacità condizionali                                       |
| 10 | Esegue l'esercizio con contributi personali, applica soluzioni tattiche adeguate al gioco                   |

Vista la peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie oggettive. La valutazione finale potrà prevedere anche una valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione

**Tabella di misurazione dei contenuti di disegno tecnico**

| <b>Valutazione</b>  | <b>voto</b> |
|---|-------------|
| Il disegno non è stato svolto. L'allievo ha tracciato solo qualche segno mostrando di non riuscire ad orientarsi attorno al problema proposto.  | 2/3         |
| Il disegno è stato svolto parzialmente, evidenzia gravi errori nel procedimento di soluzione del problema e il segno è molto impreciso. L'allievo/a mostra di avere ancora molte incertezze nell'uso degli strumenti.         | 4           |
| Il disegno è stato svolto ma presenta alcuni errori, e/o imprecisioni, inoltre mostra delle incertezze metodologiche nella soluzione del problema. Lo studente necessita di una guida nell'esecuzione.                        | 5           |
| Il disegno è stato svolto correttamente sotto il profilo metodologico, tuttavia presenta qualche lieve errore. Il segno e/o la precisione necessitano di maggior cura.  | 6           |
| Il disegno è correttamente eseguito, il segno è discreto, la precisione o altri aspetti dell'elaborato possono migliorare usando qualche piccola attenzione.  | 7           |
| Il disegno è correttamente eseguito, il segno, la precisione, l'ordine generale, compreso il <i>lettering</i> , mostrano estrema cura.  | 8           |
| Il disegno è correttamente eseguito, il segno, la precisione, l'ordine generale, compreso il <i>lettering</i> , mostrano estrema cura. L'allievo ha mostrato completa autonomia esecutiva e sicura comprensione del problema. | 9/10        |

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

(Art. 7 del D.P.R.22/06/2009 e D.M16/01/2009, n. 5)

|                           |  |
|---------------------------|--|
| 10 valutazione eccellente | <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione attiva e costruttiva all'attività didattica.</li><li>- Esecuzione precisa ed autonoma dei lavori scolastici.</li><li>- Rispetto degli altri, della diversità, delle strutture, degli arredi scolastici</li><li>- Frequenza assidua e puntuale</li><li>- Rispetto pieno del Regolamento di Istituto.</li></ul>   |
| 9 valutazione ottima      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione attiva all'attività didattica.</li><li>- Esecuzione costante dei lavori scolastici.</li><li>- Rispetto degli altri, della diversità, delle strutture, degli arredi scolastici</li><li>- Frequenza assidua e costante</li><li>- Rispetto costante del Regolamento di Istituto.</li></ul>   |
| 8 valutazione buona       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione responsabile all'attività didattica.</li><li>- Esecuzione generalmente costante dei lavori scolastici.</li><li>- Rispetto degli altri, della diversità, delle strutture, degli arredi scolastici</li><li>- Frequenza regolare</li><li>- Rispetto adeguato del Regolamento di Istituto.</li></ul>  |
| 7 valutazione intermedia  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione non sempre costante all'attività didattica</li><li>- Esecuzione irregolare dei compiti assegnati.</li><li>- Interazione complessivamente corretta con compagni e docenti.</li><li>- Discreto rispetto degli altri, della diversità, delle strutture, degli arredi scolastici</li><li>- Frequenti ritardi ed assenze.</li><li>- Rispetto discreto del regolamento scolastico</li></ul>   |
| 6 valutazione sufficiente | <ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipazione prevalentemente recettiva all'attività didattica.</li><li>- Esecuzione saltuaria dei lavori scolastici.</li><li>- Frequenza incostante.</li><li>- Sufficiente rispetto del Regolamento d'Istituto.</li><li>- Presenza di note disciplinari.</li></ul>   |
| < 6 valutazione negativa  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ammonizioni.</li><li>- Infrazioni riconducibili allo Statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998) nonché al Regolamento di Istituto che prevedono sanzioni disciplinari quali l'allontanamento temporaneo del soggetto dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art.4, commi 9, 9 bis, 9 ter).</li><li>- La valutazione inferiore al 6 sarà mantenuta, e portata allo scrutinio finale, per lo studente che, successivamente all'erogazione delle sanzioni, non avrà dimostrato apprezzabili miglioramenti nella condotta, tali da evidenziare un sufficiente livello di consapevolezza circa il suo percorso di crescita e maturazione</li></ul> |